

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF DIGITAL LEARNING ENVIRONMENTS

Обзорная статья
УДК 159.99
DOI: 10.14529/jpps250408

Современные проблемы расширения понятия «лично-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансфессионала»

Н.Г. Иванова^{1,2✉}

¹ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия

² Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Россия

✉ natalya-i15@mail.ru

Аннотация

Обоснование: Затронутая в данном исследовании проблема становления трансфессионала объясняется сложившимися в транзитивном обществе социально-экономическими условиями, а также запросом современного общества на специалиста, способного сочетать в себе различные виды деятельности. В настоящее время именно такой специалист становится конкурентоспособным и востребованным на рынке труда в отличие от профессионалов, которые специализировались в рамках одной предметной области. За последнее десятилетие интерес к проблеме возрос, но при всем многообразии исследований вопрос относительно становления трансфессионализма в науке остается открытым. **Цель:** проанализировать, систематизировать и обобщить исследования в области становления трансфессионала в психологической науке. **Теоретические основы.** Исследование представляет собой теоретический анализ научной литературы отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме трансфессионализма. Используются методы анализа, обобщения и систематизации результатов исследования отдельных авторов по вопросам становления трансфессионала в психологии. **Результаты.** На основе проведенного анализа психологической литературы сделаны выводы о том, что в настоящее время недостаточно исследований, раскрывающих вопрос становления трансфессионала в психологической науке. Проведенный анализ психологической литературы позволил определить сущность терминов «профессия» и «трансфессия», рассмотреть возможности расширения понятия «лично-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансфессионала». **Заключение.** В результате анализа психологической литературы по проблеме исследования определены отличительные характеристики профессии и трансфессии, профессионала и трансфессионала. Обозначены основные условия становления трансфессионала.

Ключевые слова: трансфессионал, трансфессионализм, профессия, профессионал, трансфессиональные компетенции, многомерность

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванова Н.Г. Современные проблемы расширения понятия «лично-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансфессионала» // Психология. Психофизиология. 2025. Т. 18, № 4. С. 92–103. DOI: 10.14529/jpps250408

Expanding the concept from personal-professional formation of a professional to formation of a transprofessional

N.G. Ivanova^{1,2}✉

¹ Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk, Russia

² Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia

✉ natalya-i15@mail.ru

Abstract

Background: The problem of transprofessional development explored in this study is explained by the socio-economic conditions of a transitional society, as well as by the modern demand for a specialist capable of combining various types of activities. Currently, such a specialist is becoming more competitive in the labor market, unlike professionals specializing within a single subject area. Over the past decade, interest in this problem has grown. Yet, despite a diversity of research, the question of how transprofessionalism emerges in science remains open. **Aim:** This paper aims to analyze, systematize, and synthesize research on the formation of the transprofessional in psychological science. **Theoretical foundations:** This study is a theoretical analysis of Russian and international scientific literature on transprofessionalism. The methods used include the analysis, synthesis, and systematization of findings from various research on the formation of the transprofessional in psychology. **Results:** The analysis of psychological literature led to two primary conclusions. Firstly, it revealed a scarcity of studies investigating the formation of the transprofessional in psychological science. Second, the analysis enabled a precise definition of “profession” and “transprofession” and facilitated the conceptual expansion of “personal and professional formation of a professional” into a broader notion of “formation of a transprofessional”. **Conclusion:** The analysis of psychological literature on the research problem led to the identification of the distinctive characteristics of a profession versus a transprofession and of a professional versus a transprofessional. Furthermore, the principal conditions for the formation of a transprofessional were established.

Keywords: transprofessional, transprofessionalism, profession, professional, transprofessional competencies, multidimensionality

The author declares no conflict of interest.

For citation: Ivanova N.G. Expanding the concept from personal-professional formation of a professional to formation of a transprofessional. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya = Psychology. Psychophysiology*. 2025;18(4):92–103. (in Russ.) DOI: 10.14529/jpps250408

Введение

Изменения, происходящие в постиндустриальном обществе, касаются всех сторон жизни человека. Эти изменения связаны прежде всего с социально-экономическими условиями, происходящими в транзитивном обществе [1].

Так, в последнее десятилетие в социально-экономических отношениях доминирует сфера оказания услуг, изменяется социокультурное пространство, происходит интеграция реальной и виртуальной действительности, способной сократить трудозатраты человека и облегчить его труд. Все это, в свою очередь, приводит к трансформации профессиональ-

ной деятельности специалистов разных профессий.¹

Мир профессий трансформируется под современные условия жизни и экономики. Так, на рынке профессиональных услуг сегодня остаются только востребованные и социально-значимые для общества профессии. Как указывали Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, некон-

¹ Кочнов П.А. Профессии будущего и будущее профессии. Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее // Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции (Смоленск, 30 ноября 2022 г.). Смоленск, 2022. С. 906–910.

курентоспособные профессии исчезают, другие – трансформируются, а также возникают новые, связанные с динамично развивающимися технологиями, социальным запросом общества. Это обусловлено тем, что в настоящее время возрастает потребность в подготовке принципиально новых специалистов, готовых и способных осваивать новый вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям [2]. Таким специалистом становится трансфессионал, который приходит на смену профессионалу.

Научная категория трансфессионализма появилась относительно недавно как реакция на вызовы постиндустриального общества. Однако при всем многообразии имеющихся научных публикаций в этой области вопросы становления трансфессионала не раскрыты, а значит, могут стать приоритетным направлением будущих исследований.

Обзор литературы

Проблема личностно-профессионального становления профессионала по мнению Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Ю.П. Поварёнок и др. еще буквально десять лет назад выступала актуальной проблемой психологии. Запрос общества состоял в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных принести пользу обществу и государству. Профессионализация в данном случае рассматривала человека как человека-профессионала [3].

Как утверждал Е.А. Климов, профессионализм человека просматривается в деятельности и общении. Понятие профессионализма, в свою очередь, по мнению Е.А. Климова, представляет собой интегральную характеристику человека, проявляющуюся в высоких профессиональных показателях, профессиональной мотивации, мышлении, а также определенных личностных ценностных ориентациях и смыслах. Становление профессионализма становится возможным благодаря уже имеющимся у человека качествам и внутренним ресурсам. Большая роль при этом отводится образовательной и профессиональной среде, что свидетельствует о том, что обучение в вузе и непосредственная профессиональная деятельность также влияют на становление профессионала².

² Герьянская Н.О., Жаркова Е.А. Психологические классификации профессий, формулы профессий // Современные направления психолого-

Рассматриваемые в постнеклассической психологии исследования становления профессионала указывают на взаимосвязь личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова и др.), развития личности на жизненном пути (К.А. Абульханова-Славская и др.) и др. Профессиональное развитие по мнению Л.М. Митиной, А.К. Марковой и др. неотделимо от личностного [4].

Аналогичная точка зрения рассматривается в работах зарубежных ученых. Так, М. Вудкок и Д. Френсис, рассматривая вопрос личностно-профессионального становления профессионала утверждали, что эффективность профессиональной деятельности начинается прежде всего с осознания личных целей и ценностей [5].

Проведенный анализ литературы позволил сделать вывод о том, что профессионализация, таким образом, связана со становлением личности, а профессиональное становление профессионала в профессии невозможно без личностного развития человека.

Л.В. Волкова отмечала, что профессионализм необходимо рассматривать как степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и требованиям к профессии. Выделила следующие подсистемы профессионализма:

– Подсистема профессиональной продуктивности, по мнению автора, позволяет рассматривать эффективность профессиональной деятельности человека в профессии.

– Подсистема профессиональной идентичности влияет на принятие человеком профессии как личностно значимой деятельности.

– Подсистема профессиональной зрелости обеспечивает саморегуляцию и самодетерминацию становления профессионализма человека, где центральным звеном становления профессионализма выступает профессиональное самосознание³.

Профессионализм, таким образом, с точки зрения системного подхода представляет собой динамическое, непрерывно изменяю-

педагогического сопровождения детства: международный опыт: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 01–25 февраля 2024 г.). Новосибирск, 2024. С. 93–97.

³ Профессионально-личностное саморазвитие: учебно-методическое пособие / Л.В. Волкова. М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. 148 с.

щееся состояние человека. Данное положение позволяет утверждать, что в процессе становления профессионализма формируется «профессиональный» тип личности. Именно этот тип личности отличается от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности. Соответственно, профессионал становится специалистом, обладающим высоким уровнем профессиональной деятельности и вносящим индивидуальный вклад в профессию [6].

Наряду с устоявшимся понятием «профессия» сегодня в транзитивном обществе утверждается новый термин «трансфессия» [7].

Динамика («текучесть» – З. Бауман) современного мира, цифровизация культуры, социальная онтология, представленная «пространством потоков», привели в конечном счете к тому, что профессия в прежнем понимании утратила свое предназначение. Это объясняется тем, что в индустриальный период профессионализация человека была подчинена линейной логике, где властвовали правила и традиции, подчиняющиеся однозначному порядку [8]. Профессия, как отмечала О.В. Чистякова, придавала человеку «внутреннюю уверенность в необходимости обществу», задавала четкие рамки развития.

В современной же реальности, по мнению О.В. Чистяковой, правят информационные потоки, нарративы, движение становится самоцелью для человека. Ее открытость становится свойством, позволяющим человеку «вписываться» в новую реальность [9]. Данное понимание дает возможность утверждать, что человек сам рассматривается в данном случае как открытая самоорганизующаяся система, представляющая, по мнению В.Е. Клочко, процесс, в ходе которого создается и совершенствуется организация сложной динамической системы, имеющая свою пространственную, временную или функциональную структуру [10].

Самоконструирование и непрерывное развитие навыков становятся вектором развития, оптимально вписывающимся в «текущую» современность. Именно они, в свою очередь, создают условия для трансформации профессиональной деятельности в трансфессиональную.

Время не стоит на месте. Мы находимся в постнеклассическом периоде развития психологической науки. В связи с этим в науке появляются новые подходы к объяснению, каза-

лось бы, давно известных вещей. Термин «профессия» сменил термин «трансфессия». Трансфессия все чаще упоминается в психологической науке, хотя изначально этот термин появлялся еще в 90-х гг. XX в. [7].

Так, в работе О.И. Генисаретского «Культурно-антропологическая перспектива» автор утверждал, что институциональный горизонт организации деятельности позволяет человеку менять социальный стиль профессиональной активности, что свидетельствует о предпринимаемых в профессиональной деятельности профессионалами социальных инициативах и образуемых ими движениях. Данная позиция указывает на увеличение ценности работника с точки зрения человеческого ресурса, а также отмечает качественное повышение его трудового потенциала в целом [11].

Параллельно с отечественными учеными в зарубежной литературе Г. Рако, Д. Пауэлл, М. Хорсбурх и др. неоднократно ставили вопрос о том, что для эффективного разрешения проблем постиндустриального общества необходимо развитие новой формы, отличной от классического профессионализма – трансфессионализма. Это объяснялось тем, что в условиях информатизации от специалиста требуется расширение спектра профессиональных знаний, а также умение адаптироваться к быстро изменяющимся условиям профессиональной среды [12–14].

Современные реалии диктуют условия, что мы сегодня должны отказаться от формулировок «широкий специалист», «узкий специалист», поскольку в первом случае специалист знает много, но поверхностно, во втором – мало, но глубоко. Ни одна из этих траекторий профессионального развития не отвечает запросам времени.

Современный специалист должен обладать *soft skills* (софт-скиллз) – гибкими, «мягкими» навыками или надпрофессиональными компетенциями, что означает, что общество ожидает от него выполнения широкого радиуса специализированных видов деятельности и возможности строить собственную траекторию развития, а также управлять ею [2].

Так, в настоящее время мы можем наблюдать, что происходят изменения в структуре профессий, что связано с изменением характера труда. В настоящее время к специалисту предъявляются требования к высокому уровню овладения интеллектуальными способностями, в то время как ранее важно было

овладеть конкретными знаниями, умениями и навыками. Таким образом, интеллектуальный потенциал работника позволяет трансформировать профессиональную деятельность и себя как субъекта этой деятельности (Э.Ф. Зеер и др.) [2].

Трансфессионал, таким образом, рассматривается с точки зрения социокультурной реальности как человек, создающий и способный трансформировать себя с учетом требований среды⁴. Трансфессионализм сводится к пониманию «образование через всю жизнь» (Lifelong learning).

Данное положение определяет новый вид профессиональных компетенций, рассматриваемых в психологии как «трансфессиональные (транспрофессиональные) компетенции» [2].

Э.М. Габитова рассматривает транспрофессиональные компетенции как качества, позволяющие специалисту заниматься близкими профессиями одного типа⁵.

Несколько иную точку зрения имеет И.Н. Лазарева, которая под транспрофессиональной компетенцией понимает качества, позволяющие специалисту заниматься профессиональной деятельностью в различных отраслях [15].

Неоднозначность трактования данного термина позволяет сделать умозаключение, что трансфессиональные компетенции имеют трансдисциплинарную структуру и позволяют работнику выходить за рамки сформировавшегося опыта, что дает им возможность выполнять деятельность из разных видов и групп профессий. При этом, как отмечал Э.Ф. Зеер, в становлении трансфессионала также большую значимость приобретает начальная, базовая профессия [2].

⁴ Бугров А.С. Развитие цифровых образовательных ресурсов в условиях транспрофессионального образования // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика (Омск, 22–23 ноября 2024). Омск: Изд-во ОмГПУ, 2024. С. 95–97.

⁵ Габитова Э.М. Формирование транспрофессиональных компетенций специалистов в учреждениях среднего профессионального образования // Достижения и перспективы психологии и педагогики: сборник статей III Международной научно-практической конференции (10 октября 2014 г., г.Уфа) / отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 17–19.

Рассматривая исторический контекст появления термина «трансфессионал», мы установили, что отдельные вопросы трансфессионализма изучались как в отечественной, так и в зарубежной психологии, причем особый интерес к этому термину возник сравнительно недавно, что стало следствием происходящих в обществе перемен и запросом на нового универсального специалиста, сочетающего в себе множество трудовых функций [16]. Однако при такой сравнительно недавней истории понятия «трансфессионализм» и «трансфессионал» как научная категория имеют противоречивые трактовки и нет однозначного понимания данных терминов.

Зарубежные ученые (Х. Бар, Р. Харден и др.) при описании понятия трансфессионализм часто используют понятия транспрофессионализм, мультипрофессионализм и др. При всем многообразии синонимичных определений все определения сводятся к пониманию того, что трансфессионал – это специалист, имеющий знания в смежных областях, обладающий глобальным мышлением, широким кругозором [17, 18].

В отечественной психологии дается очень схожее определение понятию. Так, Е.А. Максимова рассматривает трансфессионала как специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность на стыке различных профессиональных областей [19].

Н.Е. Прянишников разделяет точку зрения предыдущих авторов, рассматривая трансфессионала как специалиста, способного действовать в различных профессиональных средах и выходить за рамки своей профессии [20].

Проанализировав множество определений данному понятию, мы пришли к выводу, что трансфессионал представляет собой специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, позволяющими ему комплексно использовать знания и технологии из других профессиональных сфер. Отличительной особенностью этого специалиста выступает его творческий потенциал, отказ от шаблонных моделей осуществления деятельности, свободный выбор методов, направленных на реализацию профессиональных целей. Все авторы сходятся во мнении, что, с одной стороны трансфессионал готов осваивать разные виды и группы профессии, что, с другой стороны, готов работать в команде. Кроме этого, как утверждал А.М. Белостоцкий, может работать

в условиях неопределенности, что позволяет ему выстраивать профессиональный маршрут развития, вплоть до смены профессии [21].

Как отмечал Э.Ф. Зеер, теоретической основой трансфессий выступает многомерность, за счет которой происходит трансдисциплинарный синтез знаний трансфессионала из разных наук [2].

В работах Е.В. Бредун, О.М. Краснорядцевой, человек с точки зрения многомерности рассматривается как хронотоп, как пространственно-временная организация. Именно она наполняет внешний мир смыслами, ценностями, организуя пространство жизни человека. А многомерный мир, включающий в себя «темпомиры», представляет собой органическую часть самого человека [22].

Применительно к трансфессионалу многомерность, таким образом, позволяет синтезировать знания, умения из различных профессиональных сфер и видов деятельности с учетом личностных смыслов и ценностей конкретного человека, выполняющего эту деятельность.

Многомерный подход, рассматриваемый в работах Ф.Г. Ялалова, таким образом, становится методологической базой конвергенции компонентов трансфессионализма. Значение конвергенции в данном случае заключается в возможности подготовки трансфессионала, способного работать в межпрофессиональной среде. Таким образом, именно конвергенция как методологическая концепция профессионалогии обусловила возникновение нового понятия – «трансфессия», – объединяющего технологии из разных отраслей профессиональной деятельности, что становится возможным благодаря синергетическому взаимодействию социогуманитарных, естественно-научных и технических сфер знаний и связанных с ними технологий [23].

Ф.Г. Ялалов выделяет следующие виды и характеристики многомерных компетенций, очень точно позволяющих описать трансфессионала:

Структурированность, выделенная автором, позволяет человеку мысленно разбивать сложные предметы (явления) на части по определенным основаниям. Данная компетенция позволяет актуализировать трансфункционалу актуальную информацию, необходимую для выполнения множественных профессиональных задач.

Системность обеспечивает человеку возможность синтезировать и интегрировать

полученную информацию. Выделенные два компонента в единстве обеспечивают умственную деятельность трансфессионала, позволяя осуществлять профессиональную деятельность в разных предметных областях.

Развитая *ассоциативная память* дает возможность воспроизводить информацию с использованием ключевых слов, что становится немаловажным при реализации профессиональных задач из разных профессиональных сфер.

Многовекторное внимание позволяет сохранять концентрацию активности человека и распределять ее по нескольким смежным, а порой и разным направлениям.

Гибкость мышления позволяет быстро переключаться на новый вид мыслительной деятельности. В ситуации трансфессионала эта способность выступает определяющей, позволяя достигать результата за счет включения в разные профессиональные области [23].

Выделенные компоненты важны для организации профессиональной деятельности трансфункционала, осуществляющего разные профессиональные задачи. Также немаловажными при этом становятся интегративные многомерные компетенции, выделенные Ф.Г. Ялаловым. Среди таких компетенций стоит отметить многофункциональность, поскольку именно данная компетенция позволяет совмещать в одном специалисте разные профессиональные функции и решать задачи из разных профессиональных областей.

Многозадачность, которая достигается за счет включения в профессиональную деятельность независимых друг от друга задач при выполнении одной производственной задачи [23].

В век цифровизации и информатизации мобильность выступает одним из ведущих компонентов успеха профессиональной деятельности трансфункционала, поскольку позволяет использовать в профессиональной деятельности различные ИК-технологии, распространенные в жизненном и профессиональном пространстве человека [23–25].

Синергичность достигается за счет высокого уровня самоорганизации, коллективного сознания, что становится возможным благодаря объединению в команду [23].

Выделенные многомерные компетенции позволяют описать трансфункционала как специалиста, обладающего широким спектром операций и личностных качеств, реализуемых

в расширении трудовых функций. Данные качества указывают на универсальность такого специалиста в отличие от профессионала, обладающего минимальным набором качеств, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.

П.В. Малиновский был один из первых, кто выделил индикаторы становления трансфессионала: умение вступать в коммуникацию с представителями разных профессий и синтезировать знания из различных профессиональных областей; сочетать фундаментальные знания и опыт; работать в команде, состоящей из представителей разных профессий; готовность к самообразованию; включение в профессиональное сообщество [26].

Данные индикаторы полностью отражают реалии современного времени и отвечают запросу общества на новые кадры [27].

Трансационал в данном случае с точки зрения постнеклассической психологии выступает открытой системой, способной к реализации собственной траектории развития, имеющей личностный смысл и свободу выбора в трансперспективе жизнеосуществления.

Как отмечала И.О. Логинова, реализация себя в процессе жизненного самоосуществления зависит от сознательного свободного выбора человека. Именно он сам делает выбор собственной стратегической линии жизнестроительства [28]. Данная мысль приводит к пониманию того, что трансационал в самоосуществлении своего жизнеосуществления способен к изменению социальных условий в соответствии с собственной логикой развития, которая не противоречит общественному контексту.

Жизненное самоосуществление понимается как форма самоорганизации психологической системы, которая усложняется в процессе своего становления [28]. Становление специалиста рассматривается как возможность осуществлять свой профессиональный выбор. При этом, по мнению автора, источником этого самодвижения выступают многообразные взаимодействия, в которые система избирательно вступает. А это значит, что именно среда и окружающие человека условия, возможность работать в разных профессиональных направлениях и позволяют трансационалу быть тем универсальным специалистом, который сегодня нужен обществу и производству.

Цель: провести отбор и анализ научных источников по проблеме становления транс-

ационала; выделить современные проблемы расширения понятия «лично-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансационала».

Материалы и методы. Для написания статьи изначально отобраны 80 источников (научных статей, монографий), отражающих проблему исследования. Были отобраны источники за последние 20 лет, размещенные в системе elibrary.ru, входящие в РИНЦ и ВАК. Отбор источников осуществлялся по ключевым словам. При анализе источников использовали методы анализа, сравнения концептуальных подходов и обобщения авторов по проблеме становления трансационала. Результаты исследования систематизированы по авторским научным группам. Проанализировано 33 источника, представляющих позиции отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования.

Результаты

Проведенный анализ литературы позволил обобщить и систематизировать труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования и сделать основные умозаключения: понимание профессии существенно претерпевает изменения. На смену термина «профессия» приходит термин «трансация». Обозначенный в неклассической психологии «профессионал» в постнеклассической психологии становится «трансационалом». В настоящее время происходит расширение термина профессионал за счет того, что происходит расширение функций и возможностей такого специалиста. Потребность на трансационала как специалиста продиктована современными социально-экономическими условиями, происходящими в транзитивном обществе, а также заказом на нового специалиста, способного работать в межпрофессиональной среде. В связи с этим происходят изменения в структуре профессий.

На основе поисковой системы elibrary.ru нами был проведен отбор научных статей по проблеме исследования за последние 5 лет. Результаты исследования представлены в таблице.

Для поиска научных публикаций в системе системы elibrary.ru использовались следующие поисковые запросы: «профессионал», «транспрофессионал», «трансационал». Критериями включения выступали исследования, запрос на которые осуществлялся по ключевым словам, представленным в таблице.

Таблица
TableДанные поисковой системы elibrary.ru за последние 5 лет
Search results from the elibrary.ru database for the past 5 years

Ключевое слово Keyword	Параметры/частота встречаемости ключевых слов в названии, ключевых словах, тексте статьи в журнале Frequency in title, keywords, and text	Параметры/частота встречаемости ключевых слов только в названии Frequency in title only
Профессионал Professional	2659	182
Транспрофессионал Transprofessional	22	4
Трансфессионал Transfessional	4	3

Для изучения и анализа литературы были выбраны источники, опубликованные в научных журналах, входящих в РИНЦ и ВАК на русском и английском языках.

Как видим из таблицы, частота встречаемости термина «профессионал» в названии, ключевых словах, тексте статьи в журнале за последние 5 лет в системе elibrary.ru – 2659. Частота встречаемости ключевых слов только в названии – 182. Для сравнения: трансфессионал – частота встречаемости ключевых слов в названии, ключевых словах, тексте статьи в журнале – 4, частота встречаемости ключевых слов только в названии – 3. Данный факт позволяет сделать вывод об актуальности заявленного исследования и теоретической значимости проведения разработок в этой области данных.

Данное исследование проведено путем аналитического обзора психологической научной литературы, посвященной проблеме становления трансфессионала. Изначально поиск статей был ограничен статьями, опубликованными за последние 20 лет. Было определено 80 научных публикаций, раскрывающих тематику исследования. На основе анализа публикаций за последние 20 лет нами были определены основные тенденции проблемы трансфессионализма в психологии. Далее анализировались предметные области, связанные с понятиями профессионал, транспрофессионал, трансфессионал. Источники группировались по схожести позиций, обозначенных в научных публикациях авторов, и подвергались теоретическому анализу. Извлечение данных осуществлялось на основе анализа каждой статьи, представленной в списке источников (33 источника). В представленном списке литературы имеются ссылки на авторов, чьи труды проанализированы и имеют

большое значение для нашего исследования, поскольку позволяют провести теоретический обзор исследования проблемы становления трансфессионала.

Извлеченные данные обобщены с помощью описательного подхода.

В результате анализа литературы мы установили, что в трансфессионализме отмечается расширение профессионального пространства личности за счет возможности трансфессионала выходить за пределы своей профессиональной деятельности, что становится возможным благодаря многомерным компетенциям, которыми обладает данный специалист. Кроме этого, происходит расширение масштаба личности в профессии, что достигается за счет развития личностных качеств, преобразующихся в профессиональной деятельности трансфессионала.

Обсуждение

В данном исследовании нами была предпринята попытка рассмотреть расширение понятия «лично-профессиональное становление профессионала» в понятие «становление трансфессионала». Подобный анализ проводился впервые и не имеет аналогов для сравнения с другими исследованиями.

В результате анализа литературы было установлено, что в настоящее время происходит усиление взаимопроникновения профессий, что делает спрос на специалиста, обладающего инструментально-профессиональными навыками, который находится в пространстве профессионального мира «над профессией».

Данный факт свидетельствует о том, что требования к подготовке такого специалиста существенно меняются. Соответственно, на первый план в подготовке таких специалистов

должны выступать вопросы специально организованной деятельности по формированию трансфессиональных компетенций у профессионала, позволяющих расширить его профессиональную деятельность и стать трансфессионалом. Данный аспект становится перспективным направлением будущих исследований в этой области данных.

Заключение

Онтология современного профессионального мира выступает онтологической конструкцией профессий, где профессии рассматриваются с точки зрения постоянного становления, содержательного наполнения и расширения трудовых операций, что свойственно трансфессии. Это достигается за счет трансформации и постоянного непрерывного профессионального движения, когда трансфессионал прогнозирует траекторию собственного развития, выступая тем самым как самоорганизующаяся система. Кроме этого, пластичность и гибкость окружающего мира задают вектор онтологической конструкции профессии.

Вызовы профессионального мира требуют нового профессионала – трансфессионала, сочетающего в себе специфические черты и многомерные компетенции, необходимые ему для выполнения множественных профессиональных задач.

Становление трансфессионала представляет собой переход от низших уровней развития профессиональных навыков к высшим, причем у трансфессионала, в отличие от профессионала, эти навыки расширяются за счет расширения профессионального пространства, выходящего за рамки профессии. Кроме этого, становление трансфессионала связано с личностными смыслами и ценностями, определяющими выбор человека.

Становление трансфессионала представляет собой динамичный процесс. Большую роль при этом играют внешние условия, когда изменяется профессия и требования общества к ней и т. д., а также внутренние условия, когда изменяются представления человека о профессии, критерии оценки человеком самой профессии и т. д. Большая роль при этом отводится образовательной и профессиональной среде.

Расширение «лично-профессионального становления профессионала» в «трансфессионала» видится возможным при условии расширения масштаба личности и выхода ее за рамки профессии, что не всегда возможно. Соответственно, не каждый профессионал может стать трансфессионалом. Таким образом, создание психолого-педагогических условий трансформации данных процессов становится перспективным направлением будущих исследований, речь о которых пойдет в следующей статье.

Список источников

1. Баранова Т.А., Кобичева И.М. Роль транспрофессионализма в системе высшего профессионального образования // Актуальные проблемы науки и практики. 2024. № 4 (37). С. 20–23.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Трансфессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89–107.
3. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В.С. Третьякова [и др.]; под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2023. 143 с.
4. Иванова Н.Г. Проблема изучения лично-профессионального становления в психологии // Живая психология. 2022. Т. 9, № 3. С. 87–92.
5. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя практика. М.: Дело, 1991. 320 с.
6. Шеманаев С.С. От метапредметных компетенций к транспрофессионализму педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2023. № 2. С. 322–328.
7. Тулупова О.Н. Культурологические аспекты современного образования: от профессионала к трансфессионалу // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2021. № 43. С. 139–144.
8. Бауман З. Текущая современность. Питер, 2008. 238 с.
9. Чистякова О.В. Образы человека в культуре модерна и посмодерна // Культурное наследие России. 2016. № 4. С. 85–93.

10. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Томский государственный университет, 2005. 174 с.
11. Генисаретский О.И. Культурно-антропологическая перспектива. Москва, 1995. 215 с.
12. Racko G., Oborn E., Barrett M. Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships // *International Journal of Human Resource Management*. 2017. Vol. 30(3). P. 1–22. DOI: 10.1080/09585192.2017.1281830
13. Horsburgh M., Lamdin R., Williamson E. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning // *Medical education*. 2001. Vol. 35, № 9. P. 876–883.
14. Powell J., Pickard A. Professionalism, multi-professionalism, inter-professionalism and trans-professionalism // 30 th Annual Conference ATEE. Amsterdam, 22–26 October 2005 P. 417–421. Режим доступа: <http://www.atee2005.nl/download/papers> (дата обращения: 06.12.2024).
15. Лазарева И.Н. Транспрофессиональные компетенции в иноязычном образовании: от идеи к технологии // *Современные наукоемкие технологии*. 2015. № 12(3). С. 517–520.
16. Залевская А.А. Профессиональная субъектность в пространстве научного дискурса // *Вестник Южно-Российского государственного технического университета*. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Т. 15, № 6. С. 33–39.
17. Barr H. Interprofessional education // *A Practical Guide for Medical Teachers*. Edinburgh, UK: Elsevier Churchill Livingstone, 2009. P. 187–192.
18. Harden R.M. AMEE guide No. 12: Multiprofessional education: Part 1-effective multiprofessional education: a three-dimensional perspective // *Medical Teacher*. 1998. Vol. 20, № 5. P. 402–408.
19. Максимова Е.А. Перспективы и трудности транспрофессиональной подготовки // *Гуманитарные науки и образование*. 2013. № 1. С. 28–33.
20. Прянишников Н.Е. Новая категория профессионалов: разговор в новосибирской «Трубке» // 60 параллель. 2009. № 2 (33). С. 36–41.
21. Галажинский Э.В. Не революция образования, а трансформация // *Аккредитация в образовании*. 2022. № 8 (140). С. 33–41.
22. Бредун Е.В., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Типологические особенности субъективного восприятия времени в контексте хронотопической жизни человека // *Сибирский психологический журнал*. 2018. № 68. С. 32–45.
23. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность. Казань: Центр инновационных технологий. 2013. 180 с.
24. Дурдыбаева П. Психология в современном времени: тенденции и вызовы // *Международный научный журнал «Символ науки»*. 2024. № 10-1-2. С. 163–165.
25. Иршин А.В. Социально-научные предпосылки подготовки специалистов технического профиля к трансфессионализму в условиях электронного обучения // *Экономика образования*. 2022. № 5 (132). С. 30–40.
26. Малиновский В.П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий // *Российское экспертное обозрение*. 2007. № 3 (21). С. 21–24.
27. Аленин П.А., Гришечкина Н.В. Профессиональное пространство в «зонах обмена» // *Гуманитарные и социальные науки*. 2024. Т. 105, № 4. С. 8–13.
28. Логинова И.О., Живаева Ю.В., Стоянова Е.И. Устойчивость жизненного мира человека как характеристика его самоосуществления. СибГУ им М.Ф. Решетнева. Красноярск, 2021. 140 с.

Поступила 07.07.2025; одобрена после рецензирования 09.09.2025; принята к публикации 15.09.2025.

Информация об авторе

Иванова Наталья Георгиевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Россия, 660135, Красноярск ул. Взлетная, 20); Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Россия, 660021, Красноярск, ул. К.Маркса, 124). ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9433-4410>, e-mail: natalya-i15@mail.ru

References

1. Baranova T.A., Kobicheva I.M. The role of transprofessionalism in the system of higher professional education. *Aktualnye problemy nauki i praktiki = Actual problems of science and practice*. 2024;4(37):20–23 (in Russ.).
2. Zeer E.F., Symanyuk E.E., Lebedeva E.V. Transfessionalism as a predictor of the preadaptation of the subject of activity to a professional future. *Sibirskij psihologicheskij zhurnal = Siberian Psychological Journal*. 2021;79:89–107 (in Russ.).
3. Tretyakov V.S., Seer E.F. *Transprofessionalizm subektov socialno-professionalnoi dejatel'nosti* [Transprofessionalism of subjects of social and professional activities]. Yekaterinburg: Publ. house RSPU. 2023:143 (in Russ.).
4. Ivanova N.G. The problem of studying personal and professional formation in psychology. *Zhivaja psihologija = Living psychology*. 2022;9(3):87–92 (in Russ.).
5. Woodcock M, Francis D. *Raskrepostshennyj menedzher. Dlja rukovoditelja praktika* [Liberated Manager. For the leader practice]. Moscow: Delo. 1991:320 (in Russ.).
6. Shemanaev S.S. From meta-subject competencies to teacher transprofessionalism. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seria 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki = Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series 1. Psychological and pedagogical sciences*. 2023;2:322–328 (in Russ.).
7. Tulupova O.N. Cultural aspects of modern education: from professional to transfessional. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta Kulturologija i iskusstvovedenie = Bulletin of Tomsk State University Cultural Studies and Art History*. 2021;43:139–144 (in Russ.).
8. Bauman Z. *Tekuchaja sovremennost* [Fluid modernity]. Peter. 2008;240 (in Russ.).
9. Chistyakova O.V. Images of man in the culture of Art Nouveau and Modern. *Kulturnoe nasledie Rossii = Cultural Heritage of Russia*. 2016;4:85–93 (in Russ.).
10. Klochko W.E. *Samoorganizacija v psihologicheskikh sistemah: problemy stanovlenija mental'nogo prostranstva lichnosti (vvedenie v transspektivnyj analiz)* [Self-organization in psychological systems: the problems of the formation of the mental space of the individual (introduction to the prospective analysis)]. Tomsk. Tomsk State University Publ. 2005:174 (in Russ.).
11. Genisaretsky O.I. *Kulturno-antropologicheskaya perspektiva* [Cultural and anthropological perspective]. Moscow. 1995:215 (in Russ.).
12. Racko G., Oborn E., Barrett M. Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships. *The International Journal of Human Resource Management*. 2017;30(3):1–22. DOI: 10.1080/09585192.2017.1281830
13. Horsburgh M., Lamdin R., Williamson E. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning. *Medical education*. 2001;35(9):876–883.
14. Powell J., Pickard A. Professionalism, multi-professionalism, inter-professionalism and trans-professionalism. 2005. Available from: <http://www.atee2005.nl/download/papers> (accessed: 06.12.2024)
15. Lazareva I.N. Transprofessional competencies in foreign language education: from idea to technology. *Sovremennye naukoemkie tehnologii = Modern high-tech technologies*. 2015;12(3):517–520 (in Russ.).
16. Zalevskaya A.A. Professional subjectivity in the space of scientific discourse. *Vestnik Juzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Social'no-jekonomicheskie nauki = Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic sciences*. 2022;15(6):33–39 (in Russ.).
17. Barr H. *Interprofessional education. A Practical Guide for Medical Teachers*. Edinbugh, UK: Elsevier Churchill Livingstone. 2009:187–192.
18. Harden R. M. AMEE guide No. 12: Multiprofessional education: Part 1-effective multiprofessional education: a three-dimensional perspective. *Medical Teacher*. 1998;20(5):402–408.
19. Maksimova E.A. Prospects and difficulties of transprofessional training. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = Humanities and education*. 2013;1:28–33 (in Russ.).
20. Pryanishnikov N.E. A new category of professionals: a conversation in Novosibirsk “Truba”. *60 parallel' = 60 parallel*. 2009;2(33):36–41 (in Russ.).
21. Galazhinsky E.V. Not an education revolution, but a transformation. *Akkreditacija v obrazovanii = Accreditation in education*. 2022;8(140):33–41 (in Russ.).

22. Bredun, E.V., Krasnoryadtseva, O.M., Shcheglova, E.A. Typological features of the subjective perception of time in the context of human chronotopic life. *Sibirskij psihologicheskij zhurnal = Siberian Psychological Journal*. 2018;68:32–45 (in Russ.).

23. Yalalov F.G. *Professionalnaya mnogomernost* [Professional multidimensionality]. Kazan. Center for Innovative Technologies. 2013:180 (in Russ.).

24. Durdybaeva P. Psychology in modern times: trends and challenges. *Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal "Simvol nauki" = International scientific journal "Symbol of Science"*. 2024;10(1–2):163–165 (in Russ.).

25. Irshin A.V. Social and scientific prerequisites for preparing technical specialists for transprofessionalism in e-learning. *Ekonomika obrazovaniya = Economics of education*. 2022;5(132):30–40. (in Russ.).

26. Malinovsky V.P. Challenges of the global professional revolution at the turn of the millennium. *Rossiiskoe ekspertnoe obozrenie = Russian expert review*. 2007;3(21):21–24 (in Russ.).

27. Alenin P.A., Grishchikina N.V. Professional space in «exchange zones». *Gumanitarnye i socialnye nauki = Humanities and social sciences*. 2024;105(4):8–13 (in Russ.).

28. Loginova I.O., Zhivaeva Yu.V., Stoyanova E.I. *Ustojchivost zhiznennogo mira cheloveka kak harakteristika ego samoosushhestvleniya* [Stability of the human life world as a characteristic of its self-realization]. Krasnoyarsk. SibSU named after M.F. Reshetnev Publ. 2021:140. (in Russ.).

Submitted 07.07.2025; approved after reviewing 09.09.2025; accepted for publication 15.09.2025.

About the authors

Natalia G. Ivanova, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University (20 Vzletnaya str., Krasnoyarsk, 660135, Russia), Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky, Krasnoyarsk, Russia (124 K. Marska str., Krasnoyarsk, 660021, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9433-4410>, e-mail: natalya-i15@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.