

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF DIGITAL LEARNING ENVIRONMENTS

Научная статья
УДК 37.042
DOI: 10.14529/jpps250105

Возможности компьютерной психодиагностики личности в образовательном процессе вузов спортивного профиля: результаты пилотажного исследования

А.С. Кац[✉], Ю.И. Смолина, А.А. Зверев

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Казань, Россия

[✉] cats.schura@yandex.ru

Аннотация

Обоснование. Актуальность исследования обусловлена необходимостью учета в тренировочном процессе студентов-спортсменов психологических особенностей личности, таких как приоритетные копинг-стратегии, ценностные ориентации и доминанты студентов в сфере здорового образа жизни. Использование компьютерной психодиагностики позволяет точно и оперативно определить те психологические особенности личности, которые будут способствовать эффективной тренировке.

Цель: обосновать, что компьютерная психодиагностика личности является эффективной технологией психологической подготовки студентов вузов спортивного профиля к спортивной тренировке.

Материалы и методы. В пилотном исследовании участвовали 6 студентов и 10 преподавателей Поволжского ГУФКСИТ. Предмет исследования – выявление психологических особенностей личности студентов, которые будут способствовать эффективной тренировке. Продолжительность каждого исследования составила в среднем 15 мин. В основе диагностики студентов использовались следующие методики: методика «Копинг-тест» (R. Lazarus, S. Folkman), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), самооценка образа жизни. В ходе пилотного исследования преподавателей были предложены следующие методики: опросник Дженкинса на тип поведенческой активности (Jenkins Activity Survey), Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по Ф. Фидлеру), «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд). **Результаты.** В сложных профессиональных и жизненных ситуациях студенты выбирают конструктивные копинг-стратегии, что свидетельствует об их жизнестойкости и жизнелюбии. Для студентов приоритетная ценностная ориентация – это «служение» людям, что проявляется в стремлении приносить пользу обществу. Студенты отличаются осознанным подходом к сохранению здорового образа жизни, что свидетельствует о наличии доминант здорового образа жизни. **Заключение.** Компьютерная психодиагностика является эффективной технологией психологической подготовки студентов вузов спортивного профиля.

Ключевые слова: компьютерная психодиагностика, методика диагностики, психологическая подготовка, психологические особенности личности, студенты вуза спортивного профиля

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Кац А.С., Смолина Ю.И., Зверев А.А. Возможности компьютерной психодиагностики личности в образовательном процессе вузов спортивного профиля: результаты пилотажного исследования // Психология. Психофизиология. 2025. Т. 18, № 1. С. 51–62. DOI: 10.14529/jpps250105

The role of computerized psychodiagnostics in the educational process of sports universities: findings from a pilot study

A.S. Kats[✉], Y.I. Smolina, A.A. Zverev

Volga region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia

[✉] cats.schura@yandex.ru

Abstract

Introduction. The significance of this study lies in the critical importance of accounting for psychological characteristics, such as coping strategies, value orientations, and health-related behavioral patterns, within the educational training process. The application of computerized psychodiagnostics enables the precise and efficient identification of these psychological traits, which are essential for optimizing training effectiveness. **Aims:** this study aims to demonstrate that computerized psychodiagnostics is an effective tool for enhancing the psychological preparation of sports students, thereby supporting their athletic training. **Materials and methods.** A pilot study was conducted involving 6 students and 10 faculty members of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism. The study focused on identifying psychological characteristics conducive to effective training, with each session averaging 15 minutes in duration. Study participants were assessed using the following psychodiagnostic tools: the ways of coping checklist (R. Lazarus, S. Folkman), career anchors (E. Schein), and a life-style self-assessment. Faculty members were evaluated using the Jenkins activity survey, the psychological atmosphere in a team assessment (F. Fidler), and the level of subjective control scale (E.F. Bazhin, E.A. Golyunkina, L.M. Etkind). **Results.** The findings indicate that sports students predominantly employ constructive coping strategies, reflective resilience, and a positive outlook. Their primary value orientation is 'service', characterized by a commitment to social well-being. Students demonstrated a deliberate and conscious approach to maintaining a healthy lifestyle, underscoring the presence of strong health-oriented behavioral tendencies. **Conclusion:** the study concludes that computerized psychodiagnostics is an effective technology for the psychological training of sports university students.

Keywords: computerized psychodiagnostics, diagnostics, psychological training, psychological characteristics of students, sports university students

The authors declare no conflict of interest.

For citation: Kats A.S., Smolina Y.I., Zverev A.A. The role of computerized psychodiagnostics in the educational process of sports universities: findings from a pilot study. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya = Psychology. Psychophysiology*. 2025;18(1):51–62. (in Russ.) DOI: 10.14529/jpps250105

Введение

В современных условиях развития вуза спортивного профиля акцент делается на подготовке студентов к спортивно-соревновательной деятельности, в том числе пристальное внимание уделяется вопросу формирования психологической готовности студентов к тренировке. Это обусловлено тем, что в процессе тренировки следует учитывать такие психологические показатели, как умение студентов справляться с трудностями (наличие копинг-стратегий), их приоритеты в спортивно-соревновательной деятельности, их доминанты относительно способов сохранения здорового образа жизни.

Значимое влияние на студентов вузов спортивного профиля оказывают преподава-

тели, которые ответственны за психологическую атмосферу в коллективе, уровень субъективного контроля над ситуацией и эмоциональным состоянием, сопряженным с ним, и характеризуются определённым типом поведенческой активности.

Однако наибольшее воздействие на личность будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта оказывает именно тренер. Важна не только конструктивная организация тренировочного процесса, но и прогностические умения тренера, способность мотивировать специалистов в сфере физической культуры и спорта на участие и победу в спорте.

В.Р. Малкин и Л.Н. Роголёва подчёркивают, что, несмотря на все преимущества

компьютерной психодиагностики, она нечасто применяется в процессе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта [1]. Это обусловлено тем, что в штате спортивной школы недостаточно психологов, обладающих высоким уровнем профессионализма и умеющих правильно интерпретировать результаты компьютерной психодиагностики.

Для того чтобы точно и результативно диагностировать «сильные стороны личности и психологический ресурс» [2] студентов – будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, применяется компьютерная психодиагностика личности.

В пилотном исследовании в целях диагностики применялось программное обеспечение «НС-Психотест 2.0», которое является многофункциональным и ориентировано на решение комплекса психологических и психофизиологических задач. В методическом руководстве по психофизиологической и психологической диагностике обозначено, что основная задача педагога-психолога заключается в том, чтобы своевременно диагностировать «устойчивые индивидуальные особенности и текущие состояния человека» [3] с целью улучшения функционального состояния личности, а также повышения уровня его жизнеспособности и работоспособности.

Учёные-эксперты в области компьютерной диагностики (Я.М. Мунчак, И.Д. Феоктистова; И.Д. Феоктистова, А.О. Ростунов; Е.Н. Касатова, Е.А. Дрягалова; Д.А. Марьянова, Е.В. Линде)¹ [4, 5] применяли программу «НС-Психотест 2.0» для комплексного, психофизиологического обследования личности с целью диагностики психофизиологического статуса различных категорий лиц. Исследова-

ние Е.Н. Касатовой, Е.А. Дрягаловой [4], Д.А. Марьяновой, Е.В. Линде [5] проводилось по восьми показателям, предусмотренным программой: скорость и стабильность простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), помехоустойчивость, реакция на движущийся объект (РДО) и др. Исследования Я.М. Мунчак, И.Д. Феоктистовой и И.Д. Феоктистовой, А.О. Ростунова ориентированы на диагностику функционирования когнитивных процессов личности.

Однако недостаточно исследованными остаются вопросы, связанные с диагностикой и выявлением индивидуальных психологических особенностей личности, позитивно влияющих на тренировочный процесс специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Обзор литературы

Отметим, что компьютерная психодиагностика – это недостаточно исследованная, но перспективная область психологической науки, особенно в спортивной психологии. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что благодаря компьютерной психодиагностике можно определить динамику развития специалистов физической культуры и спорта и предложить рекомендации как для совершенствования тренировочного процесса, так и непосредственно для соревновательного этапа².

Д.С. Гнедых указывает, что в компьютерной психодиагностике заключен значительный потенциал как для педагога-психолога, так и для спортивного психолога. Однако не все специалисты умеют пользоваться программным обеспечением, делать заключение на основе представленных выводов и корректно интерпретировать результаты тестирования [6].

В своём теоретическом обзоре А.Ф. Ануфриев установил, что результаты психодиагностики могут быть использованы как в научных исследованиях, так и в психологической практике. В первом случае результаты исследования рассматриваются с точки зрения развития научной мысли, во втором

¹ Мунчак Я.М., Феоктистова И.Д. Анализ самооценки и особенности личности студентов на аппаратно-программном комплексе (АПК) «НС-Психотест» по опроснику Стефансона // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: матер. XXXII Междунар. науч.-практ. конф. 15 марта 2020 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 44–46;

Феоктистова И.Д., Ростунов А.О. Анализ нарушений памяти у студентов на аппаратно-программном комплексе (АПК) «НС-Психотест» // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. 23 апреля 2020 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 27–30.

² Хаустова В.А. Компьютерная психодиагностика / Тезисы докладов XLVII науч. конф. студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа (февраль – март 2020 г.). Ч. 1. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. С. 155.

случае – для определения проблемного поля деятельности психологов-практиков [7].

Компьютерная психодиагностика, реализуемая на основе программного обеспечения «НС-Психотест 2.0», может быть использована для оценки функционального состояния специалистов в сфере физической культуры и спорта, для определения общего уровня их физической подготовки и выявления их спортивного потенциала [8, 9]. В ходе спортивно-соревновательной деятельности специалисту в сфере физической культуры и спорта следует научиться регуляции психологических процессов, чтобы осуществлять эффективную саморегуляцию и всегда находиться в балансе.

Зарубежные учёные-эксперты провели аналогичное исследование психофизиологических особенностей личности специалистов в сфере физической культуры и спорта с целью определения скорости реакции спортсменов [10]. Исследователи полагают, что скорость реакции является наиболее значимым показателем как в процессе тренировки, так и во время спортивно-соревновательной деятельности. В результате исследования был сделан вывод о том, что благодаря компьютерной психодиагностике скорость реакции спортсменов на визуальные изображения увеличилась в четыре раза.

В исследовании, проведённом Д.З. Шибковой с соавт. (2019) на основе использования программы «НС-Психотест 2.0», выявлены показатели, позитивно влияющие на успешность в стрельбе. К ним относятся: высокий уровень координации движения, высокий уровень сенсорной координации, высокая скорость распределительного внимания на основе анализа визуальной информации и т. д. [9].

Учёные-эксперты из Екатеринбурга предложили идею о том, что функциональные возможности и психофизиологическое состояние футболистов, а также их способности быстро принимать решение увеличиваются в зависимости от возраста. В исследовании, проведённом с помощью программы «НС-Психотест 2.0», приняли участие футболисты в возрасте от десяти до пятнадцати лет. В результате были зафиксированы значительные улучшения в визуально-моторной реакции у футболистов в возрасте 14–15 лет [11].

Компьютерная диагностика на основе программы «НС-Психотест 2.0» применяется также для лиц, у которых наблюдаются проблемы с некоторыми показателями здоровья,

например, проблемы со зрением. В данном случае программу «НС-Психотест 2.0» можно использовать в целях дальнейшей коррекции остроты зрения [12].

Цель исследования – обосновать, что компьютерная психодиагностика личности является эффективной технологией психологической подготовки студентов вузов спортивного профиля к спортивной тренировке.

Материалы и методы

Исследование проводилось в научно-исследовательском институте физической культуры и спорта Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (г. Казань, Россия).

В ходе пилотного исследования приняло участие 6 студентов и 10 преподавателей Поволжского ГУФКСИТ. Исследование проводилось с помощью компьютерной психодиагностики на основе лицензионного программного обеспечения «НС-Психотест 2.0». Предмет исследования – диагностика психологических особенностей личности студентов и преподавателей, благодаря которым студенты могут показывать высокие результаты на тренировке, а преподаватели эффективно обучать студентов дисциплинам, связанным с физической культурой и спортом.

Критерии отбора респондентов основываются на наличии личной инициативы, открытости новому опыту, любознательности, добросовестности и др., а также при наличии у респондентов положительного отношения к результатам научной деятельности и с их добровольного согласия на проведение исследования личности.

Исследование имеет диагностическую направленность, т. е. оно позволяет выявить личностные особенности студентов, благодаря которым можно наиболее эффективно подготовить психологически будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта к спортивной тренировке.

В ходе пилотного исследования студентов использовались следующие методики: методика «Копинг-тест» (R. Lazarus, S. Folkman), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), самооценка образа жизни. В ходе пилотного исследования преподавателей были предложены следующие методики: опросник Дженкинса на тип поведенческой активности (Jenkins Activity Survey), методика оценки психологической атмосферы в коллективе

(по Ф. Фидлеру), «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд).

В среднем продолжительность исследования как для студентов, так и для преподавателей составила 15 мин в зависимости от скорости выполнения респондентом заданий.

Результаты статистического анализа были получены с помощью лицензионного программного обеспечения «НС-Психотест 2.0» (г. Иваново, Россия). Завершение статистической обработки производилось в программе Excel.

Результаты

Методика «Копинг-тест» (R. Lazarus, S. Folkman) предназначена для определения преобладающих (деструктивных или конструктивных) копинг-стратегий, т. е. способов преодоления сложных профессиональных или жизненных ситуаций. Применительно к исследованию это были приоритетные способы преодоления трудностей во время тренировки.

Отметим, что во время тренировки специалист в сфере физической культуры и спорта ощущает повышенные физические нагрузки, от которых временами может возникнуть психологический дискомфорт. Чтобы его минимизировать, специалисту в сфере физической культуры и спорта важно осознанно относиться к использованию механизмов психологической защиты личности (рис. 1).

Исходя из результатов копинг-теста студентов Поволжского ГУФКСиТ, можно констатировать, что у них преобладают конструктивные копинг-стратегии (планирование решения, самоконтроль, поиск социальной поддержки).

Деструктивные копинг-стратегии (конфронтативный копинг, дистанцирование, бегство – избегание) присутствуют, но в небольшом объёме и не настолько ярко выражены.

Е.Ф. Бобровская в своём исследовании осуществила комплексную оценку методики на предмет её валидности и пришла к выводу, что данная методика Р. Лазарус и С. Фолкман является уникальной и интегративной, поскольку в психологической науке не сформировалось другой, более полной классификации копинг-стратегий [13].

Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн) ориентирована на определение ведущих мотивов в профессиональной деятельности. Применительно к нашему исследованию благодаря данной методике можно выявить доминанты в спортивно-соревновательной деятельности студентов.

На основе результатов исследования была составлена иерархия ценностей профессиональной деятельности студентов Поволжского ГУФКСиТ (рис. 2)

Исходя из результатов исследования, очевидно, что служение является для специалистов в сфере физической культуры и спорта приоритетным. Люди с такой ценностной ориентацией посвящают всю свою профессиональную деятельность людям, они стремятся своими действиями принести пользу социуму. Именно специалисты в сфере физической культуры и спорта представляют страну на российской и международной арене в ходе своей спортивно-соревновательной деятельности, и они ответственны за результат соревнований.

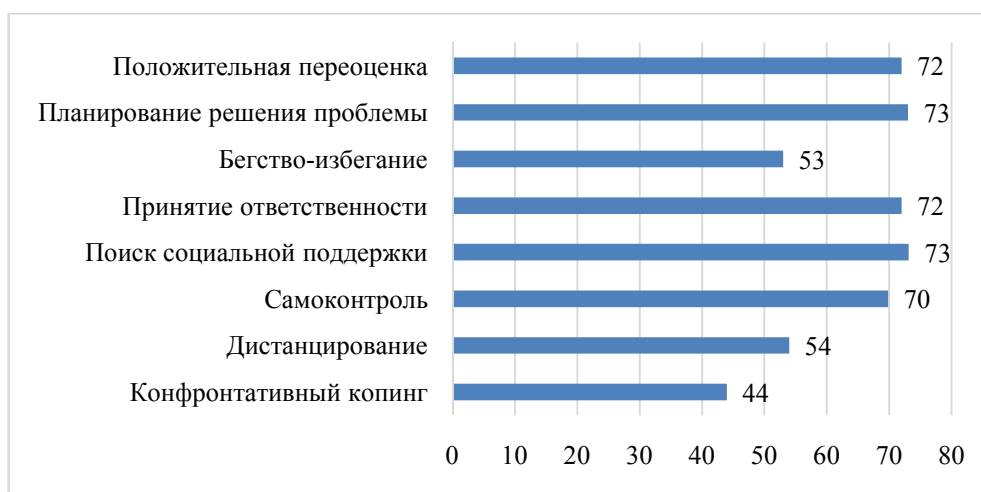


Рис. 1. Результаты копинг-теста студентов Поволжского ГУФКСиТ (%)
Fig. 1. Results of the Coping Test among Students of the Volga Region State University
of Physical Culture, Sports and Tourism



Рис. 2. Иерархия ценностей профессиональной деятельности студентов Поволжского ГУФКСИТ
Fig. 2. Hierarchy of Professional Activity Values among Students of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Следовательно, менеджмент и предпринимательство являются противоположными понятиями «служению» и не входят в спектр интересов специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Аналогичное исследование смысложизненных ориентаций у специалистов в сфере физической культуры и спорта на завершающем этапе их карьерной деятельности было осуществлено С.Н. Шихвердиевым. В результате исследования было выявлено, что спортсмены, завершающие спортивную карьеру, характеризуются выраженной смысложизненной ориентацией. Однако у тех спортсменов, у которых профессиональные ценности слишком сильно доминируют, ниже уровень заботы о собственном здоровье, поскольку они полностью отдают себя спорту [14].

Благодаря методике «Самооценка образа жизни» можно комплексно оценить состояние здоровья респондентов и, возможно, улучшить какие-то показатели здоровья.

Среднее количество баллов, которое набрали респонденты, – 288. Это означает, что студенты «близки к идеалу». Они знают, как соблюдать режим труда и отдыха, как восстанавливаться после интенсивной физической нагрузки. Если и встречаются некоторые отклонения от соблюдения здорового образа жизни, например, вынужденное сокращение

длительности сна из-за учебных нагрузок, то они не являются смыслообразующими.

Опросник Дженкинса на тип поведенческой активности для преподавателей (Jenkins Activity Survey) позволяет определить, как личность проявляет себя в профессиональной деятельности: насколько она активна, динамична, умеет ли восстанавливаться после длительного периода работы.

Исходя из результатов исследования, было установлено, что половина респондентов относится к типу В. Данный тип поведения характеризуется сочетанием работы и отдыха, способностью к снятию эмоционального напряжения, расширенными возможностями в аспекте стрессоустойчивости. Респондентам типа В рекомендуется постепенно увеличивать динамику профессиональной деятельности.

1/3 респондентов относится к типу А. Они отличаются энергичностью, динамичностью и конкурентоспособностью. Такие личности полностью вовлечены в работу, очень работоспособны, однако им сложно делать перерыв. Респондентам типа А рекомендуется научиться восстанавливать энергетические ресурсы, чтобы избежать эмоционального «выгорания».

Поскольку преподаватели являются эталонным профессиональным поведением для студентов, то важно, чтобы они сочетали в себе черты типов А и В, оставаясь динамичными и актив-

Таблица
Table

Результаты теста «Психологическая атмосфера в коллективе» для преподавателей Поволжского ГУФКСиТ
Results of the psychological atmosphere in a team assessment among faculty members
of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Баллы / Scores	1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы / Scores
1. Дружелюбие / Friendliness	1,6								Враждебность / Hostility
2. Согласие / Agreement		2,1							Несогласие / Disagreement
3. Удовлетворенность Satisfaction		2							Неудовлетворенность Dissatisfaction
4. Продуктивность Productivity		2,3							Непродуктивность Unproductiveness
5. Теплота / Warmth	1,7								Холодность / Coldness
6. Сотрудничество Cooperation	1,6								Несогласованность Inconsistency
7. Взаимная поддержка Mutual support	1,9								Недоброжелательность Unfriendliness
8. Увлеченность / Enthusiasm	1,9								Равнодушие / Indifference
9. Внимательность Attentiveness	1,8								Скука / Boredom
10. Успешность Successfulness	1,6								Безуспешность Unsuccessfulness

ными, чтобы они всегда находились в «ресурсном» состоянии и обучали этому студентов.

Н.А. Тишутин, И.Н. Рубчеля, А.В. Гичевский предложили идею о том, что вегетативное состояние студенток зависит от типа поведенческой активности. В результате исследования было установлено, что у студенток Витебского государственного университета имени П.М. Машерова преобладает промежуточный тип. Данный тип поведенческой активности является наиболее адаптивным к изменяющимся условиям профессиональной деятельности³.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер) для преподавателей ориентирована на определение ведущих её критериев, которые представлены в дихотомии: дружелюбие – враждебность, согласие – несогласие и т. д. Результаты исследования представлены в таблице.

Психологическая атмосфера в коллективе важна как для профессиональных достижений преподавателей, так и для студентов. Исходя из результатов исследования было установлено, что в Поволжском ГУФКСиТ наблюдается

атмосфера сотрудничества и взаимной поддержки среди преподавателей, благодаря которым достигается большая вовлеченность в профессиональную деятельность. Соответственно, они «транслируют» данные ценности студентам, обеспечивая тем самым высокую результативность как в обучении, так и в спортивно-соревновательной деятельности.

В командных видах спорта, таких как баскетбол, наиболее важным для прироста спортивных достижений является психологический климат. П.С. Бондарук, С.В. Чернов диагностировали психологическую атмосферу в коллективе баскетболисток с помощью методики Ф. Фидлера. На основании данной методики был сделан вывод о том, что данный коллектив отличается дружелюбием, сплоченностью⁴.

Методика «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд) для преподавателей ориентирована на определение способности личности к самоорганизации и самоконтролю в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В контексте нашего исследования наиболее интересны шкала межличностных отношений и шкала здоровья.

³ Тишутин, Н.А. Рубчеля И.Н., Гичевский А.В. Особенности вегетативного статуса студенток с различным уровнем двигательной активности и учетом типа поведения // Олимпийский спорт и спорт для всех: матер. XXV Междунар. науч. конгр. (15–17 октября 2020 г.). Минск. 2020. Ч. 1. С. 472–476.

⁴ Бондарук П.С., Чернов С.В. Взаимоотношения баскетболисток в студенческой сборной команде // Баскетбол. Интеграционные процессы науки и практики: матер. II науч.-практ. конф. (19–20 апреля 2022 г.). М.: ГЦОЛИФК, 2022. С. 5–8.



Рис. 3. Результаты теста «Уровень субъективного контроля» преподавателей Поволжского ГУФКСиТ
Fig. 3. Results of the level of subjective control test among the faculty members of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism

По результатам исследования была составлена диаграмма, отражающая уровень субъективного контроля преподавателей (рис. 3).

Исходя из результатов исследования, было установлено, что наиболее высокое среднее значение в ходе определения интернальности субъективного контроля наблюдается по шкале достижений ($I_d = 8,13$) и шкале производственных (профессиональных) отношений ($I_p = 6,12$) у преподавателей. Это обусловлено тем, что преподаватели ответственны за профессиональные аспекты, включая реализацию здоровьесберегающих технологий в высшей школе и популяризацию идей о здоровом образе жизни. Однако в контексте интернальности в области здоровья среднее значение достаточно невысокое ($I_z = 1,38$). Это во многом обусловлено тем, что социальное окружение личности может отрицательно повлиять на здоровье респондента. В целом среднее значение по шкале «общая интернальность» ($I_o = 29,63$) высокое. Это свидетельствует о том, что личность умеет нести ответственность за определённые сферы своей жизнедеятельности, в частности, в фокусе внимания – профессиональная сфера деятельности.

Исходя из общей оценки сформированности субъективного контроля у преподавателей, было установлено, что у них наблюдается высокий уровень интернальности, т. е. сформирована интернальная личность. Это свидетельствует о высоком уровне самоорганизации, способности контролировать определённые жизненные ситуации, свои эмоции относительно данных ситуаций.

Субъективный контроль важен как для преподавателей, так и для специалистов в сфере физической культуры и спорта. Преподаватель, являясь образцом собранности и демонстрируя своё умение контролировать ситуацию, закладывает позитивные установки для формирования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта субъективного контроля во время тренировок.

Сотрудники Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма провели исследование уровня субъективного контроля у юношей 15–16 лет, вовлечённых в интенсивную спортивно-соревновательную деятельность. В результате исследования было установлено, что юноши отличаются высоким уровнем субъективного контроля в сфере профессиональных достижений (61 %), высокой степенью ответственности за ошибки/неудачи в профессиональной деятельности (63 %), и в межличностных отношениях (66 %) [15].

Обсуждение

На основании результатов исследования авторов можно выделить следующие психологические особенности личности студентов Поволжского ГУФКСиТ:

1. Выбор в пользу конструктивных coping-стратегий в сложных профессиональных и жизненных ситуациях, что свидетельствует о наличии у студентов жизнестойкости и жизнелюбия.

Г. Cosma с соавт. (2020) предложила идею о том, что специалисты в сфере физиче-

ской культуры и спорта полностью доверяют своему тренеру. И если тренировка проходит под давлением или вызывает сопротивление у тренера, в таком случае ему вынужденно приходится применять копинг-стратегии [16]. Приоритетна смысловая ценность «Служение», т. е. они ориентированы, чтобы приносить пользу обществу. Это свидетельствует о наличии у них таких качеств, как альтруизм и целеустремленность, что приводит к высоким результатам как в процессе тренировки, так и в процессе спортивно-соревновательной деятельности. В своём исследовании М. Abessolo формулирует гипотезу о том, что ключевые показатели данной методики коррелируют со степенью удовлетворённости жизнью респондента [17].

2. Осознанный подход к сохранению здорового образа жизни, который основывается на глубоком понимании и принятии ценностей здорового образа жизни. Коллективы авторов (Ya. Akkoyunlu et al., K. Kotarska et al.) установили взаимосвязь между мотивационной готовностью студентов, регулярно занимающихся спортом и фитнесом, и их позитивной самооценкой образа жизни. В дальнейшем они планируют структурировать исследование по продолжительности занятия спортом [18].

Заключение

На основании собственных изысканий авторов, а также на основе выводов, полученных ведущими учёными-экспертами в данной области⁵, были сделаны следующие выводы:

1. Применение методик диагностики «Копинг-тест», «Якоря карьеры» и «Самооценка образа жизни» позволяет не только выявить психологический потенциал личности, но и определить доминанты как в будущей профессиональной деятельности студентов, так и в сохранении здорового образа жизни. Копинг-стратегии студентов, их профессиональные приоритеты и ценности здорового образа жизни следует учитывать в ходе организации тренировочного процесса.

⁵ Coping Strategies and Mental Reliability As Psychological Determinants of Success in Sport / L. Rogaleva, V. Malkin, N. Khon et al. // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). 2019. Vol. 315. P. 371–374. DOI: 10.2991/icpcs-19.2019.82

2. Методики диагностики «Опросник Дженкинса на тип поведенческой активности», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Уровень субъективного контроля» предназначены для использования преподавателями, которые формируют у студентов осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности и здоровому образу жизни.

Перспективным направлением дальнейшего исследования в сфере компьютерной психодиагностики будет проведение формирующего этапа эксперимента непосредственно со студентами Поволжского ГУФКСИТ. В рамках исследования планируется участие 40 студентов, которые будут поделены на экспериментальную (n = 20) и контрольную (n = 20) группы. Сотрудники научно-исследовательского института физической культуры и спорта под руководством директора научно-исследовательского Института физической культуры и спорта будут проводить обучение студентов работе с программно-аппаратным комплексом «НС-Психотест 2.0». Исследование психологических особенностей личности студентов будет реализовано с учётом дифференциации по гендерному признаку, курсу обучения и направлению подготовки. Отметим, что компьютерная психодиагностика личности – это первая ступень к самопознанию и принятию себя со своими психологическими особенностями.

Вторым этапом реализации формирующего эксперимента будет самостоятельная работа студентов из экспериментальной группы исследования по проведению собственных исследований в контексте написания выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций по темам, связанным с компьютерной психодиагностикой. В данном контексте студенты могут ощутить себя полноценными исследователями, что обеспечит глубинное понимание мотивов и поступков личности.

На третьем этапе формирующего эксперимента будет проведено повторное тестирование представителей контрольной и экспериментальной групп по апробированным методикам диагностики, для того чтобы установить наличие глубинной, внутренней работы с последующей личностно-профессиональной трансформацией студентов Поволжского ГУФКСИТ.

Список источников

1. Малкин В.Р., Роголёва Л.Н. Эффективность использования психодиагностики в работе тренера детско-юношеской спортивной школы // Методы исследования, психодиагностики и коррекции. 2018. № 2(49). С. 68–72.
2. Тиунова О.В. Психодиагностика в работе спортивного психолога со сборными командами России: содержание, методические и организационные аспекты // Общая и прикладная психология. 2017. № 2. С. 88–93.
3. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. Иваново: Нейрософт, 2007. 216 с.
4. Дрягалова Е.А., Касатова Е.Н. Диагностический комплекс оценки психофизиологического статуса обучающихся в процессе профессионального самоопределения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. С. 148. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2-3/130.pdf> (дата обращения 10.10.2024)
5. Марьясова Д.А., Линде Е.В. Психофизиологические особенности высококвалифицированных спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 6, № 1(6). С. 51–55.
6. Гнедых Д.С. Дистанционная компьютерная диагностика познавательной сферы учащихся: проблемы и перспективы // Педагогика и психология образования. 2019. № 2. С. 141–152.
7. Ануфриев А.Ф. Разработка психодиагностических методик как предмет психодиагностики // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 184–200. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-184-200
8. Баранников А.Е., Фёдорова Е.Ю., Пушкина В.Н. Влияние типологических свойств нервной системы на уровень развития двигательного-координационных способностей самбистов // Естественно-научные основы физического воспитания и спортивной тренировки. 2023. № 2. С. 94–102. DOI: 10.25688/2076-9091.2023.50.2.08.
9. Shibkova D.Z., Kislitsyn M.N., Maltsev V.P. Selection criteria for service sports based on the indicators of cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs // Advances in Health Sciences Research. 2019. Vol. 17. P. 249–251.
10. Egoyan A., Khipashvili I. Use of psychophysiological computer tests during the process of sportsmen's preparation // Eredeti Közlemény. 2017. Iss. 3. P. 8–17.
11. Kondratovich S.V., Zakharova A.V. Age specific dynamics of response rates in football players // Theory and practice of physical culture. 2021. № 1. P. 12–14.
12. Ларионова О.В., Дравица Л.В. Нейродинамические показатели сенсомоторного реагирования детей младшего школьного возраста с ортофорией и гетеротропией в динамике после курса консервативного лечения // Офтальмология. Восточная Европа. 2022. Т. 12, № 3. С. 321–332. DOI: 10.34883/PI.2022.12.3.023
13. Бобровская Е.Ф. Стресс и копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкман // Психология. Серия Познание. 2020. № 7. С. 48–52. DOI: 10.37882/2500-3682.2020.07.05
14. Шихвердиев С.Н. Карьерные и смысловые ориентации спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 437–440. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p437-440
15. Усманова Е.Н., Ульданова Д.Р. Взаимообусловленность показателей уровня субъективного контроля и эмоциональной сферы игроков командных видов спорта 15–16 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. Т. 15, № 4. С. 78–83.
16. Impact of coping strategies on sport performance / G. Cosma, A. Chiracu, R. Stepan, A. Cosma, C. Nanu, C. Paunescu // Journal of Physical Education and Sport. 2020. № 20(3). P. 1380–1385. DOI: 10.7752/jpes.2020.03190.
17. Abessolo M., Flossier J. Hirschi A. Basic Values, Career orientations, and Career Anchors: Empirical investigation of relationships // Frontiers in psychology. 2017. Vol. 8. P. 1556. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01556.
18. Assessment of the Relationship between Selected Factors and Stress-Coping Strategies in Handcyclists-A Preliminary Study / A. Turon-Skrzypinska, W. Pawlukowska, A. Szylińska et al. // Medicina. 2020. Vol. 56. P. 211–220. DOI: 10.3390/medicina56050211.

Поступила 15.11.2024; одобрена после рецензирования 03.02.2025; принята к публикации 13.02.2025.

Информация об авторах

Кац Александра Семеновна, кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник научно-исследовательского института физической культуры и спорта, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Россия, 420010, г. Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8888-9793>, e-mail: cats.schura@yandex.ru

Смолина Юлия Игоревна, магистрант, лаборант научно-исследовательского института физической культуры и спорта, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Россия, 420010, г. Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35); ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0577-5619>, e-mail: smolina-1974@mail.ru

Зверев Алексей Анатольевич, кандидат биологических наук, доцент, директор научно-исследовательского института физической культуры и спорта, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (Россия, 420010, г. Казань, территория Деревня Универсиады, зд. 35); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2555-1728>, e-mail: aleksei5@rambler.ru

Заявленный вклад авторов:

Кац А.С. – теоретическая часть исследования, оформление статьи.

Смолина Ю.И. – проведение обследования.

Зверев А.А. – научное руководство.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

References

1. Malkin V.R., Rogaleva L.N. The effectiveness of using psychodiagnostics in the work of a coach at a children's and youth sports school. *Metody issledovaniya, psihodiagnostiki i korrekcii = Methods of research, psychodiagnostics and correction*. 2018;2(49):68–72. (in Russ.).
2. Tiunova O.V. Psychodiagnostics in the work of a sports psychologist with Russian national teams: content, methodological and organizational aspects // *Obshchaya i prikladnaya psihologiya = General and applied psychology*. 2017;2:88–93. (in Russ.).
3. Mantrova I.N. *Metodicheskoe rukovodstvo po psihofiziologicheskoy i psihologicheskoy diagnostike* [Methodological guide to psychophysiological and psychological diagnostics]. Ivanovo: Neurosoft. 2007:216. (in Russ.).
4. Dryagalova E.A., Kasatova E.N. Diagnostic complex for assessing the psychophysiological status of students in the process of professional self-determination. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*. 2015;2-3:148. Available at: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2-3/130.pdf> (accessed: 15.06.2024) (in Russ.).
5. Maryasova D.A., Linde E.V. Psychophysiological features of highly qualified athletes with disabilities with damage to the musculoskeletal system. *Nauka i sport: sovremennye tendencii = Science and sport: modern trends*. 2015;1(6):51–55. (in Russ.).
6. Gnedykh D.S. Remote computer diagnostics of the cognitive sphere of students: problems and prospects. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2019;2:141–152. (in Russ.).
7. Anufriev A.F. Development of psychodiagnostic techniques as a subject of psychodiagnostics. *Pedagogika i psihologiya obrazovaniya = Pedagogy and psychology of education*. 2023;4:184–200. (in Russ). DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-184-200
8. Barannikov A.E., Fedorova E.Yu., Pushkina V.N. The influence of typological properties of the nervous system on the level of development of motor and coordination abilities of sambo wrestlers. *Estestvenno-nauchnye osnovy fizicheskogo vospitaniya i sportivnoj trenirovki = Natural science foundations of physical education and sports training*. 2023;2:94–102. (in Russ.). DOI: 10.25688/2076-9091.2023.50.2.08.
9. Shibkova D.Z., Kislitsyn M.N., Maltsev V.P. Selection criteria for service sports based on the indicators of cadets of the Russian Ministry of Internal Affairs. *Advances in Health Sciences Research*. 2019;17:249–251.

10. Egoyan A., Khipashvili I. Use of psychophysiological computer tests during the process of sportsmen's preparation. *Eredeti Közlemény*. 2017;3:8–17.
11. Kondratovich S.V., Zakharova A.V. Age specific dynamics of response rates in football players. *Theory and practice of physical culture*. 2021;1:12–14.
12. Larionova O.V., Dravitsa L.V. Neurodynamic indicators of sensorimotor response of primary school children with orthophoria and heterotropy in dynamics after a course of conservative treatment. *Oftalmologiya. Vostochnaya Evropa = Ophthalmology. Eastern Europe*. 2022;12(3):321–332. (in Russ.) DOI: 10.34883/PI.2022.12.3.023
13. Bobrovskaya E.F. Stress and coping test by R. Lazarus and S. Folkman. *Psihologiya. Seriya Poznanie = Psychology. The Cognition series*. 2020;7:48–52. (in Russ.) DOI: 10.37882/2500-3682.2020.07.05
14. Shikhverdiev S.N. Career and life-meaning orientations of athletes at the stage of completion of a sports career. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2021;2(192):437–440. (in Russ.). DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p437-440
15. Usmanova E.N., Uldanova D.R. Interdependence of indicators of the level of subjective control and the emotional sphere of team sports players aged 15-16. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta = Pedagogical, psychological, medical and biological problems of physical culture and sports*. 2020;15(4):78–83. (in Russ.).
16. Cosma G., Chiracu A., Stepan R. et al. Impact of coping strategies on sport performance. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020;20(3):1380–1385. DOI: 10.7752/jpes.2020.03190.
17. Abessolo M., Flossier J. Hirschi A. Basic Values, Career orientations, and Career Anchors: Empirical investigation of relationships. *Frontiers in psychology*. 2017;8:1556. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01556.
18. Turon-Skrzypinska A., Pawlukowska W., Szylińska A. et al. Assessment of the Relationship between Selected Factors and Stress-Coping Strategies in Handcyclists-A Preliminary Study. *Medicina*. 2020;56:211–220. DOI: 10.3390/medicina56050211.

Submitted 15.11.2024; approved after reviewing 03.02.2025; accepted for publication 13.02.2025.

About the authors

Alexandra S. Katz, Candidate of Pedagogical Sciences, Junior Researcher, Scientific Research Institute of Physical Culture and Sports, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism (35 building, Universiade Village, Kazan, 420010, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8888-9793>, e-mail: cats.schura@yandex.ru

Yulia I. Smolina, Master's student, Laboratory Assistant, Scientific Research Institute of Physical Culture and Sports, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism (35 building, Universiade Village, Kazan, 420010, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0577-5619>, e-mail: smolina-1974@mail.ru

Alexey A. Zverev, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Director of the Scientific Research Institute of Physical Culture and Sports, Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism (35 building, Universiade Village, Kazan, 420010, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2555-1728>, e-mail: alekcei5@rambler.ru

Contribution of the authors

Katz A.S. – theoretical framework development, study design.

Smolina Yu.I. – data collection.

Zverev A.A. – scientific supervision.

All authors have read and approved the final manuscript.